Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.24 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Дружинина Анастасия Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выбирает средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства, профессионального сообщества; владеет навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Определяет особенности педагогической деятельности и использует современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в своей профессиональной области

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	5	6	7	1	2	5	6	7
1	Педагогика	+	+				+	+			
2	Педагогическая практика			+	+	+			+	+	+

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	4	5	6	3	4	5	6
1	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	+				+			
2	Ознакомительная практика	+	+	+		+	+	+	
3	Теоретические основы математики			+	+			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	6
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	66
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Возникновение и развитие педагогической профессии	4	1	2	-	8	12	Реферат
2	Общая характеристика педагогической деятельности	4	1	4	1	8	12	Эссе; Собеседование

3	Профессиональные характеристики педагога	4	-	4	-	8	12	Эссе; Собеседование
4	Профессиональное мастерство педагога	2	-	2	1	8	15	Задание для самостоятельной работы; Тестирование
5	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	2	-	4	2	8	15	Задание для самостоятельной работы

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии (ОПК-8)

Лекция.

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Практическое занятие.

Почему возникла необходимость в педагогической профессии?

Чем отличается педагогическая профессия от других профессий?

В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности?

Перечислите профессионально обусловленные функции педагога.

Задания для самостоятельной работы.

История образования и педагогической мысли. Зарождение образования. Европейская педагогическая наука. Педагогика в России.

Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности (ОПК-1)

Лекция.

Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Практическое занятие.

В чем отличие педагогической деятельности в общем понимании от профессиональной педагогической деятельности?

В чем особенности труда педагога?

Какие виды педагогической деятельности являются основными и каково их соотношение?

В чем разница деятельности преподавания и деятельности воспитания?

Какие виды деятельности, кроме преподавания и воспитания, еще реализует педагог?

Какие виды педагогической деятельности существенно влияют на качество педагогического процесса?

Задания для самостоятельной работы.

Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Профессиональные характеристики педагога (ОПК-8)

Лекция.

Личность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности. Профессиональная направленность личности педагога, отражение в ней ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Педагогическое призвание. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности. Педагогические способности. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Развитие педагогических способностей.

Практическое занятие.

Зачем педагогу необходимо иметь представление о нормативных документах, связанных с профессионально-педагогической деятельностью?

Какие нормативные документы о профессиональной деятельности актуальны для педагогов, работающих в образовательных организациях?

Какой нормативный документ определяет требования к профессиональной подготовке будущего педагога?

Что такое компетенция?

Какова структура компетенции?

Какова структура личностных характеристик педагога, имеющих значение для профессиональной деятельности?

Каков набор укрупненных педагогических компетенций, необходимых для решения основных педагогических задач?

Задания для самостоятельной работы.

Профессиограмма как модель личности учителя. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога. Свойства педагога, характеризующие уровень его общей культуры. Профессиональная компетентность и ее структур. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя.

Тема 4. Профессиональное мастерство педагога (ОПК-1)

Лекция.

Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности.

Практическое занятие.

Какие существуют подходы к понятию педагогическое мастерство?

Как понятие педагогическое мастерство соотносится с понятием педагогической компетенции?

Каковы компоненты педагогического мастерства?

Почему педагогическое мастерство имеет индивидуальную окраску?

В чем может проявляться индивидуальный характер педагогического мастерства?

Как бы вы оценили собственный уровень педагогического мастерства и каковы признаки этого уровня?

Каковы на данном этапе результаты формирования Вашего профессионально-педагогического мастерства? Приведите три характеристики этих результатов.

Задания для самостоятельной работы.

Специфика педагогического общения. Стадии педагогического общения. Стиль педагогического общения. Сущность профессионального самовоспитания учителя. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя. Способы профессионального самовоспитания.

Тема 5. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя (ОПК-8)

Лекция.

Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенсвование и саморазвитие в становлении личности педагога. Смысложизненное самоопределение учителя. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Филосовия долженствования. Философия существования (экзистенциализм). Философия космизма. Философия этической духовности. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Я-концепция учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения. Становление профессионально-личностного самосовершенствования.

Практическое занятие.

Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Филосовия долженствования. Философия существования (экзистенциализм). Философия космизма. Философия этической духовности. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Я-концепция учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения. Становление профессионально-личностного самосовершенствования.

Задания для самостоятельной работы.

Составление профессиограммы учителя. Самооценка уровня сформированности профессиональных качеств учителя у студентов. Составление программы саморазвития будущего учителя.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Возникновение и развитие педагогической профессии	Реферат	10	9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления 1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы
2.	Общая характеристика педагогической деятельности	Эссе	5	5 баллов - работа отвечает поставленному заданию; грамотно применяется анализ; умело используются приемы сравнения и обобщения; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно используются знания и сведения из литературных источников; дается личная оценка; работа выполнена самостоятельно; используется специальная терминология; рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; 4 балла – работа отвечает поставленному заданию; грамотно применяется анализ; умело используются приемы сравнения и обобщения; обоснованно используются знания и сведения из литературных источников; работа выполнена самостоятельно; используется специальная терминология; рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; 3 балла - работа отвечает поставленному заданию; работа выполнена самостоятельно; используется специальная терминология.

		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 0 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Профессиональные характеристики педагога	Эссе	5	5 баллов - работа отвечает поставленному заданию; грамотно применяется анализ; умело используются приемы сравнения и обобщения; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно используются знания и сведения из литературных источников; дается личная оценка; работа выполнена самостоятельно; используется специальная терминология; рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; 4 балла – работа отвечает поставленному заданию; грамотно применяется анализ; умело используются приемы сравнения и обобщения; обоснованно используются знания и сведения из литературных источников; работа выполнена самостоятельно; используется специальная терминология; рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; 3 балла - работа отвечает поставленному заданию; работа выполнена самостоятельно; используется специальная терминология.

		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1 балл – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 0 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Профессиональное мастерство педагога	Задание для самостоятельной работы	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, 4-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания 7-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного научного знания
		Тестирование(контрольный срез)	10	10- 9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 70%-89% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает не менее 50% вопросов в тесте. 3-4 балла – студент правильно отвечает не менее 30% Менее 29% правильных ответов баллов не дает
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	**Задание для самостоятельной работы(контрольный срез)**	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, 4-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания 7-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного научного знания

6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов,
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задание для самостоятельной работы

Тема 4. Профессиональное мастерство педагога

"Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя".

"Педагогическое мастерство, новаторство и творчество".

Тема 5. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя

Анализ программ выдающихся личностей. Составление программы саморазвития.

Реферат

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Изучите Педагогическую карту мира (Главные теории педагогической науки и их авторы в одном сервисе. Мировая педагогика систематизирована для ваших новых открытий: https://wemap.ru/). Подготовьте реферат по выбранному Вами автору теории педагогической науки.

Собеседование

Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы:

Особенности профессионально-педагогической деятельности.

Структура профессионально-педагогической деятельности.

Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Профессиональные характеристики педагога

Вопросы:

Понятие о профессиональной компетентности педагога.

Структура профессиональной компетентности педагога.

Психолого-педагогические знания и педагогические умения в структуре профессиональной компетентности педагога.

Тестирование

Тема 4. Профессиональное мастерство педагога

::Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она имеет:

{

=гуманистический, коллективный, и творческий характер

~только творческий

~только гуманистический

~социальный характер

}

::Преподавательская деятельность – это:

{

~педагогическая деятельность, заключающаяся в приобщении учащихся к культуре

=организация процесса обучения и управление познавательной деятельностью учащихся;

~педагогическая деятельность, включающая в себя два направления: организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников;

~педагогическая деятельность, направленная на социализацию ребенка и его социальную защиту

}

::Общая структура целей педагога представляет собой следующую иерархию:

{

=общегосударственные цели - цели определенного учреждения образования – цели обучении и воспитания конкретного класса и ученика;

~цели обучении и воспитания конкретного класса и ученика - цели определенного учреждения образования – общегосударственные цели.

~цели определенного учреждения образования – цели обучении и воспитания конкретного класса и ученика - общегосударственные цели

}

::Основные компоненты педагогической деятельности:

{

~прогностический, проективный, организаторский, рефлексивный.

~прогностический, организаторский, коммуникативный, рефлексивный;

=прогностический, проективный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный;

~прогностический, проективный, коммуникативный, рефлексивный

}

::Проектировочная и конструктивная деятельность педагога – это:

{

~предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса;

~построение межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса.

~организация своих педагогических действий и деятельности учащихся;

=проектирование и планирование педагогического процесса

}

::Организаторская деятельность педагога – это:

{

~предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса;

=организация своих педагогических действий и деятельности учащихся;

~проектирование и планирование педагогического процесса;

~построение межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса

}

::Профессионализм педагога - это:

{

~владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса.

~сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности

~единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности

=совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности

}

::Педагогическая направленность – это:

{

=система доминирующих мотив, интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности

~склонность вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности

~субъективное осознание своего долга и ответственности перед учениками, побуждающее внутреннюю потребность поступать в соответствии с ценностями и нормами педагогической этики.

~вера в возможности ребенка, умение видеть в нем лучшее и опираться на это лучшее в воспитании, а также вера в собственные возможности и успех своего дела

}

::Профессиональная совесть учителя – это:

{

~система доминирующих мотив, интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности

=субъективное осознание своего долга и ответственности перед учениками, побуждающее внутреннюю потребность поступать в соответствии с ценностями и нормами педагогической этики;

~объективное отношение к каждому ученику, в признании права каждого на уважение его личности, в отказе от избирательного отношения к ученикам, деления на «любимых» и «нелюбимых»;

~склонность вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности

}

::Перцептивные способности педагога –

{

~способность учителя видеть все, что происходит вокруг него, заниматься сразу несколькими видами деятельности.

~способность к самовыражению, к адекватной передаче в процессе общения своего эмоционального состояния;

=способность воспринимать и определять эмоциональное состояние ученика по внешнему виду, жестам, мимике, движениям

~способность к сопереживанию, эмоциональной сопричастности и пониманию, возникающая у педагога как результат осознания тех чувств и переживаний другого человека, которые он в подобной ситуации испытал сам

}

::Профессиональная самоотверженность педагога-

{

~объективное отношение к каждому ученику, в признании права каждого на уважение его личности, в отказе от избирательного отношения к ученикам, деления на «любимых» и «нелюбимых».

~склонность вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности;

~вера в возможности ребенка, умение видеть в нем лучшее и опираться на это лучшее в воспитании, а также вера в собственные возможности и успех своего дела;

=готовность в служении детям и своему призванию пренебречь эгоистическими интересами и потребностями, не считаясь со временем, а иногда здоровьем, отдавать свои силы тому делу, которое он считает самым важным в своей жизни;

}

::Экспрессивные способности педагога–

{

~способность к сопереживанию, эмоциональной сопричастности и пониманию, возникающая у педагога как результат осознания тех чувств и переживаний другого человека, которые он в подобной ситуации испытал сам;

~способность воспринимать и определять эмоциональное состояние ученика по внешнему виду, жестам, мимике, движениям;

=способность к самовыражению, к адекватной передаче в процессе общения своего эмоционального состояния;

~способность учителя видеть все, что происходит вокруг него, заниматься сразу несколькими видами деятельности

}

::Организация непосредственного общения требует от педагога владения умением осуществлять коммуникативную ..., то есть привлекать к себе внимание.

{

=атаку

}

::Вставьте пропущенное слово.

Одним из средств, повышающих эффективность коммуникативного действия, является ..., которая представляет собой совокупность умений и навыков, необходимых для педагогического стимулирования активности как отдельных учащихся, так и коллектива в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, управлять их вниманием, чувство темпа и др.

[

=педагогическая техника

}

::Наиболее эффективный путь профессионального ... учителя - разработка одной из научных или методических проблем в рамках комплексной темы школы.

{

=самообразования
}
::Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах понимается в современной научной литературе как ...
{
=педагогическое творчество
}
::Вставьте пропущенное слово.
Педагогическая деятельность, включающая в себя два направления: организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности школьников -это ... деятельность.
{
=воспитательная
}
::Вставьте пропущенное слово.
Построение межличностного взаимодействия и отношений, создающих условия для организации эффективного педагогического процесса -это ... деятельность педагога.
{
=коммуникативная
}
::Вставьте пропущенное слово.
Предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса - это ... деятельность педагога.
{
=прогностическая
}
::Вставьте пропущенное слово.
С изучением воспитанников и установлением уровня их развития, воспитанности связана ...функция педагогической деятельности.
{
=диагностическая
}

::Вставьте пропущенное слово.
Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности - это профессиональная ... педагога.
{
=компетентность
}
::Вставьте пропущенное слово.
Подведение итогов своей педагогической деятельности - это ... деятельность педагога.
{
=рефлексивная
}
::Способность к сопереживанию, эмоциональной сопричастности и пониманию, возникающая у педагога как результат осознания тех чувств и переживаний другого человека, которые он в подобной ситуации испытал сам - это ... .
{
=эмпатия
}

::Вставьте пропущенное слово.
Профессиональная ... педагога предписывает нормативные требования к поведению педагога и побуждает в различных ситуациях вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.
{
=честь
}
::Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определенную грань -это педагогический ... .
{
=такт
}
::Комплекс требований общества к уровню профессионально-этической культуры педагога, к нравственным качествам его личности, определяющим характер профессионального общения и деятельности -это педагогическая ... .
{
=этика
}
::Этап профессионального развития, на котором педагог становится опытным, устойчиво любит своё дело и способен самостоятельно, надёжно и успешно справляться с основными профессиональными функциями называется ... .
{
=интернал
}
::Сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности - это ... .
{
=педагогическое мастерство
}
::Основные виды профессиональной деятельности педагога – это:
{
~%33.33333%воспитательная деятельность
~%33.33333%научно-методическая
~%33.33333%преподавание
~охрана жизни, здоровья и социальная защита
~образование
}
::Содержание практической готовности учителя к профессиональной деятельности:
{
~%33.33333%коммуникативные умения;
~проективные умения
~рефлексивные умения
~%33.33333%организаторские умения;
~%33.33333%прикладные умения
}
::Что не является стадией педагогического общения?
{
~%50%ориентировка в условиях общения
~анализ хода и результатов общения
~организация непосредственного общения

~%50%привлечение педагогом внимания учащихся
~моделирование
}
::Установите соответствие
{
=Педагог обсуждает возникающие проблемы совместно с учащимися->Демократический стиль педагогического взаимодействия
=педагог обсуждает возникающие проблемы совместно с учащимися->Попустительский стиль педагогического взаимодействия
=Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности классного коллектива->Авторитарный стиль педагогического взаимодействия
}
::Установите соответствие
{
=Этот компонент педагогической культуры понимается как творческая природа его педагогической деятельности->эвристический
=Этот компонент профессиональной культуры педагога содержит в себе усвоение и принятие ценностей педагогического труда->аксиологический
=Этот компонент педагогической культуры раскрывает ее деятельностный компонент, способы и приемы взаимодействия участников образовательного процесса->технологический
=Этот компонент педагогической культуры проявляется в самореализации сущностных сил педагога - его потребностей, интересов, дарований в педагогической деятельности->личностный
}
::Укажите наиболее оптимальные стили обучающей деятельности педагога
{
~%50%рассуждающе - импровизационный
~%50%эмоционально-методичный
~эмоционально-импровизационный
~рассуждающе- методичный
}
::Установите соответствие профессионально-значимых качеств личности педагога
{
=Периферийные качества->Доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость
=Доминантные качества->Социальная активность, целеустремленность, уравновешенность, обаяние, желание работать со школьниками, современность
=Профессиональные противопоказания->Вредные привычки, нравственная нечистоплотность, грубость, беспринципность, некомпетентность, безответственность
=Негативные качества->Пристрастность, неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеяность
}
::Расположите технологическую цепочку действий педагога в правильном порядке
{
=1->диагностика
=2->целеполагание
=3->выбор содержания, форм, методов, создание условий педагогического взаимодействия
=4->организация педагогического взаимодействия
=5->обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция
=6->итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия
}

::Расположите этапы профессионального самовоспитания будущего учителя в порядке реализации
{
=1-<самопознание
=2-<самопрограммирование
=3-<самовоздействие
}
::Расположите в последовательном порядке фазы жизненного пути педагога-профессионала
=1-<оптант
=2-<адепт
=3-<адаптант
=4-<интернал
=5-<мастер
=6-<авторитет
=7=<наставник
::Содержание теоретической готовности учителя к профессиональной деятельности
{
~коммуникативные умения;
~%33.33333%проективные умения
~%33.33333%рефлексивные умения
~организаторские умения
~%33.33333%аналитические умения
}
::Неоценимый вклад в развитие теории и практики формирования педагогического коллектива внесли:
{
~К.Д. Ушинский
~Л.Н. Толстой
~%50%А.С. Макаренко
~%50%В.А. Сухомлинский
}

Эссе

Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности

Напишите эссе-презентацию на тему «Мой любимый учитель» или «Мой идеал учителя».

Тема 3. Профессиональные характеристики педагога

Напишите эссе по высказыванию «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания» (А. Дистервег).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-8)

Возникновение и развитие педагогической профессии
Профессионально обусловленные функции педагога.
Общая характеристика педагогической деятельности
Особенности труда педагога
Виды педагогической деятельности

Профессиональные характеристики педагога
Нормативные документы, связанные с профессионально-педагогической деятельностью
Педагогические компетенции, необходимые для решения основных педагогических задач
Профессиональное мастерство педагога
Компоненты педагогического мастерства
Педагогика как наука
Каковы главные категории педагогической науки?
Основные категории педагогики
Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие
Особенности класса как объекта управления
Специфика педагогического конфликта
Процесс обучения: основные дидактические характеристики
Структура процесса обучения и его основные функции?
Методы, методика и приемы обучения
Формы и средства обучения
Контрольно-оценочный компонент образовательного процесса
Воспитание. Основные факторы воспитания
Основные закономерности процесса воспитания
Принципы воспитания
Методы воспитания
Средства воспитания
Основные группы методов воспитания
Воспитательные системы в отечественной педагогике XX в.
Воспитательная работа ее основные виды (направления)

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-8)

Напишите эссе на тему «Мой любимый учитель» или «Мой идеал учителя».
Напишите эссе на тему «Профессиональные характеристики современного педагога»
Разработайте презентацию на тему «Модель личности педагога-профессионала»

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений и навыков выбора средств для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства
	ОПК-8	На высоком уровне способен определять особенности педагогической деятельности и использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической практике
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений и навыков выбора средств для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства
	ОПК-8	На хорошем уровне способен определять особенности педагогической деятельности и использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической практике

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний и умений и навыков выбора средств для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства
	ОПК-8	На достаточном уровне способен определять особенности педагогической деятельности и использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической практике
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний и умений и навыков выбора средств для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства
	ОПК-8	Не способен определять особенности педагогической деятельности и использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической практике

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 127 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476554

2. Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476553

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 711 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477720

4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456483

5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451780

6. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html

2. Голованова Н. Ф. Педагогика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469584

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/425916

4. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468810

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

2. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

3. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/

4. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe flash player

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.